*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*« Основная общеобразовательная школа №4»*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор-составитель:

Маяцкая О.Л..

 Заместитель директора по ВР

п. Барзас 2024г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2024 — 2028 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся 4 к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи воспитания обучающихся**

Цель и задачи воспитания обучающихся Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **- физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 **- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание**  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| **Экологическое** **воспитание**  |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание**  |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
|  | **Эстетическое воспитание**  |
|  | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
|  | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
|  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
|  | **Трудовое воспитание**  |
|  |  Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
|  | **Экологическое воспитание**  |
|  | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
|  | **Ценности научного познания**  |
|  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

1 сентября 1931 года была открыта Барзасская средняя школа, которая стала центром культуры и образования в поселке и сыграла большую роль в развитии культуры и просвещения Барзасского района.

В 2001 году построили новую школу. Школа радушно открывает двери перед всеми, кто желает учиться. Школа на своем жизненном пути претерпела много изменений. Из средней школы стала основной, но и на сегодняшний день ключевым словом, характеризующим деятельность школы, является забота.

Родители учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» активно помогают школе во всех делах. Управляющий Совет Школы решает важные вопросы проведения общешкольных родительских собраний, помощи школе в ремонте, проведении совместных праздников. Примечательно, что большинство родителей были выпускниками школы, и здесь в настоящий момент обучаются их дети. Школа расположена в сельской местности в центральной части поселка.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы.

Численность педагогического коллектива составляет 15 педагогов. В основу нашего педагогического коллектива составляют высококвалифицированные, опытные учителя, которые обладают высокими профессиональными качествами и прекрасными организаторскими способностями.

 Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией. В процессе воспитания сотрудничаем с домом культуры пос. Барзас, сельской библиотекой «Родник», администрацией Березовского ГО, КДН и ЗП, ПДН ОВД города, ЦРТДиЮ, ДЮСШ им. А. Бессмертных, СЮТ, Центром Культурного Развития, городской музей им. Плотникова, городской библиотекой им. Л. Гержидовича. Сотрудничаем с Березовским городским отделением общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Березовским общественным движением «Ветераны пограничных войск», Березовской городской общественной организацией ветеранов десантников и воинов спецназа «Стрелец». Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

 В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, юнармейский отряд «Отвага». Работает музейная комната.

Школа является инициатором мероприятий различной направленности: акция - «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», Туристический поход 1-9 классы, «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», Вахта Памяти на памятнике ВОВ в поселке, песенные фестивали по военно - патриотической песни. Традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы. Основная идея организации внеурочной деятельности: создание  развивающей среды для воспитания и социализации учащихся. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей, которые приводят к личностному росту школьников. В школе  создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель  нашей образовательной деятельности. Для достижения данной цели в образовательную практику внесены ряд изменений,  позволяющие наиболее полно  реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Свидетельством качества образования в школе являются победы учеников в олимпиадах. За последние 5 лет 9 учеников стали призерами и победителями городских олимпиадах по русскому языку, немецкому языку, биологии, экологии, физической культуре и литературе. Учащиеся школы призеры городской научно-практической конференции исследовательских работ «Шаг в будущее».

В школе создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования – формирования личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Школа ежегодно становится победителем и призером городского смотра-конкурса «Зимние фантазии», городского экологического месячника «Дни защиты от экологической опасности», конкурса волонтерских инициатив «Вместе – мы сила», городского турнира по волейболу, военно-патриотические игры «Во славу Отечества», «Зарница», «Конкурс строя и песни», Акция «Красная звезда», «Окна Победы».

 С 01.09. 2020 года  в школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется создать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО Деятельность Центра будет  направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Дополнительное обучение в таких центрах позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми.  Создание Центра в школе позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Модуль « Общешкольные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
|  На внешкольном уровне: | Эко-патруль | Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок» |
|  «Весенняя неделя добра»  | «Дом без одиночества» Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению.Благотворительные концерты, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям. |
| «Рождество для всех и для каждого» | Участие в благотворительной акции  |
| «Урок мужества» | Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; Акция «Обелиск», встреча с участниками боевых действий (Афганской.) |
| ГТО – всегда готовы! | «Мама, папа, я – спортивная семья»; Муниципальный этап фестиваля ГТО |
| «100 вопросов взрослому» | Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий |
|  «Мы за ЗОЖ!» | Акция «День трезвости»; встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета |
| На школьном уровне: | «День знаний» | Торжественная линейка |
|  | «Посвящение в юнармейцы» | Торжественная линейка |
| «День самоуправления»; | КТД |
| «Учитель перед именем твоим!» | Праздник  |
| Экоотряд  | Единый день посадки деревьев |
| «Осенний бал» | Праздник осени  |
| «День матери» | Концерт  |
| «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» | Семейная игра  |
| «День защитника Отечества» | Смотр-конкурс строя и песни |
| «Новый год» | Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов |
| «День уважения к старшему поколению» | Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда |
| «Школьная спартакиада» | Спортивно-игровая программа  |
| «Последний звонок» | Праздник последнего звонка для 9 классов |
| «Прощай, начальная школа» | Праздник, посвященный окончанию начальной школы |

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | Часы общения, диспуты, круглые столы, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления.Планирование общеклассных дел.  |
| Сплочение коллектива класса | «День именинника», «Тайный друг», «Классные посиделки», «День Здоровья», посещение центров досуга . |
| Индивидуальная работа с учащимися: | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | Работа с психологом, социальным педагогом. Индивидуальные беседы, консультации.Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5, классов», «Интернет безопасность». |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | Проведение собраний, лекториев, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы.Индивидуальные консультации. Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества».  |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Название объединения | Деятельность |
| 3 | Отряд ЮИД «Луч» | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее», «Зима прекрасна, когда безопасна». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности»  |
| 4 | Юнармейцы «Отвага» | Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны» Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины», «Зарница». |
| 5 |  Волонтёрский отряд «Радуга» | Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения.Участие в школьных спортивных мероприятиях,Участие в районных спортивных мероприятиях |
| 6 | РДШ | Реализуем деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»Направления деятельности РДШ: 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление(звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), аккаунт в социальной сети Instagram. |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне:  | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация). |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания.  |
| Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Песенные фестивали, «Мама, папа я – спортивная семья», «Совет Отцов».  |
|  | Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов |  Совет отцов |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого -педагогического и правового просвещения  |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости Патронаж неблагополучных, опекаемых детейИндивидуальные беседы |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Березовского городского округа. |
| экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; | Профессиональные пробы. |
| посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.  | «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Березовского городского округа); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя».  |
| совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» |
| участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; | участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ» |
| индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; | помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия» |

**Вариативные модули**

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
| На внешкольном уровне: | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»; читай с РДШ, Акция «Единый день посадки деревьев» |
| Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. | проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
| На школьном уровне: | Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья | Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах  |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов.  |
|  | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий; акция «Армейский чемоданчик» |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и первоклассники |

**Модуль «Самоуправление»**

Девиз органа ученического самоуправления: учимся работать, руководить, планировать работу и отчитываться о ее выполнении.

  Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы № 4. Избирается на 1 год из состава учащихся. Высшим органом самоуправления учеников является общее собрание учащихся 5-9 классов, проводимое не реже 1 раза в год.

 Выборы в Совет старшеклассников проходят на альтернативной основе из всего коллектива учащихся с обсуждением выдвигаемых кандидатур в классах.

Деятельность Совета старшеклассников:

• Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.

• Организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.

• Готовит и проводит собрания и конференции учащихся.

• Организует выпуск школьной газеты «Школьный вестник».

• Планирует и проводит массово - оздоровительные мероприятия.

• Вносит предложения в план воспитательной работы школы.

• На своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты о работе «Правящих кругов».

• Подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно- полезной деятельности.

 Цели и задачи:

Совет старшеклассников (СС) ставит своей целью развитие детского движения, действующего в интересах детей и общества.

Основные Задачи Совета старшеклассников:

Ø Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности:

Ø Объединение членов СС на основе общих программ, проектов, акций;

Ø Обучение школьников элементов управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

Ø Оказание содействия членам СС в осуществлении контактов с детскими организациями района, города;

Ø Разработка и реализация программ для социально значимой деятельности подростков;

Ø Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;

Ø Привлечение общественного внимания к проблемам детского самоуправления.

Совет старшеклассников совместно с руководителями разрабатывает положения, организует и проводит различные общественно-полезные акции, интересные дела, слеты, смотры, концерты, КТД.

Принципы деятельности:

1. Принципами деятельности СС являются:

Ø Приоритет интересов ребенка, забота о его развитии и соблюдении прав;

Ø Сочетание ответственности по реализации общих целей и признания права Совета осуществлять самим выбор форм и методов координации деятельности на основе общественных позиций.

2. Деятельность СС также основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности, свободы определения своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, гласности и общедоступности информации об учредительных и программных документах.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);  | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям  |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса) |

**Модуль «Дополнительное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочей программы |
| Художественное творчество  | создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  | Творческие объединения «Веселый карандаш», «Очумелые ручки», «Природа и творчество», «Город мастеров».  |
| Проблемно-ценностное общение.  | направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |  Творческие объединения «Сто дорог – одна моя», «Азбук нравственности», «Этика: азбука добра», «Моя школа», «Я – гражданин России». |
| Спортивно-оздоровительное | направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Секции: «Сильные, ловкие, смелые», «Звонкий мяч», «Мы готовы к ГТО!», «Лыжи», кружки: «Шахматы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Строевая подготовка»,  |
| Трудовая деятельность.  | направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.  |  Творческое объединение «Я - волонтер» |
| Игровая деятельность  | направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  |  «Игры на свежем воздухе» |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Численность педагогического коллектива составляет 15 педагогов. В основу нашего педагогического коллектива составляют высококвалифицированные, опытные учителя, которые обладают высокими профессиональными качествами и прекрасными организаторскими способностями.

#  Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в школе привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Классные руководители.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

 Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о Совете профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о совете школьников;

[Положение об одежде и внешнем виде учащихся](http://school2-ber.ru/Doc1/polozhenie_ob_odezhde_i_vneshnem_vide_obuchajushhi.pdf);

Положение о школьном спортивном клубе.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ «ООШ №4», детей с ОВЗ – нет.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2022-2023 учебный год****1-9 классы** |
| **1.Основные школьные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний. Уроки безопасности | 1-9 | 1.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны | 1-9 | 3.09.22 | Классные руководители |
| Беседы «Не дадим повториться Беслану!». | 1-9 | 3.09.22 | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | 7.09.22 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8.09.22 | Классные руководители |
| Участие в городском турнире по мини-футболу памяти воина-интернационалиста А. Лужбина | 1-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День отца в России | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Час мужества «Легендарный парад». | 1-9 | ноябрь | Зав.библиотекой |
| Неделя толерантности | 1-9 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание | 1-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1-9 | октябрь | МО учителей-предметников |
| День Неизвестного солдата | 1-9 | декабрь |  классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией. Проведение акции «Мы за мир без коррупции!» | 1-9 | декабрь |  классные руководители |
| День Героев Отечества. Героико-патриотический час «Издревле в России рождались Герои» | 1-9 | декабрь |  классные руководители |
| Беседы, классные часы «Знай и почитай наш основной закон - Конституцию» | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| Участие в городском конкурсе «Зимние забавы» | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час «Город мой, горжусь тобой!» | 1-9 | январь | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Соревнования по волейболу | 7-9 | январь  | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: вахта памяти ко дню празднования годовщины вывода Советских войск из «Афганистана» Военно-спортивная игра «Зарница», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. | 1-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | февраль |  Руководитель музея |
| Международный день родного языка. Акция «За чистоту родного языка!» | 1-9 | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества | 1-9 | февраль |  Классные руководители  |
| Первенство школы по лыжам | 1-9 | февраль | Учитель физ-ры |
| «День молодого избирателя»  | 9 | февраль | Учитель обществознания |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-9 | март |  классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 1-9 | апрель |  Классные руководители |
| Конкурс юных поэтов и литераторов «Свой голос». | 1-9 | апрель | Учителя русского языка и литературы |
| Экологическая акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль военно –патриотической песни «Эхо Победной весны!»  | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| Мероприятия месячника ЗОЖ. Участие в олимпиаде «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».  | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Класс года | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 8- 9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **2. Внешкольные мероприятия** |
| Акция «Помоги собраться в школу»  | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День посадки деревьев | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| Городской слет РДШ «Нам открыты все пути» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День призывника | 9 | октябрь | Заместитель директора по БЖ |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9 | ноябрь-декабрь | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| «Многонациональная Россия» Фестиваль народных культур среди учащихся ОУ города | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Есть память, которой не будет конца» Городской урок мужества посвященный Дню неизвестного солдата для учащихся ОУ города | 5-9 | декабрь | классные руководители. |
| «Аукцион знаний» Викторина среди учащихся ОУ города, посвященная Дню конституции | 5-9 | декабрь |  классные руководители. |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника павшим в годы ВО войны и на могиле Л.С. Резвых, проект «Окна Победы», митинг и др. | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Работа в рамках проекта «Билет в будущее» | 1-9 | декабрь | Педагог-психолог |
| «Я ведущий» Городской конкурс среди активистов РДШ, посвященный Дню телевидения и радиовещания | 5-9 | март |  классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-8 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| **3. Организация предметно-пространственной среды**  |
| Смена экспозиции в выставочном комплексе  | 1-9 | ежемесячно | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Новый год в школе: строительство снежного городка, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок. | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение субботников на школьной территории  | 1-9 | март | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов |
| Оформление классных уголков  | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  Акция «Обелиск» по уборке памятников | 1-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **3. Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **4. Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-9 | 1 | Классные руководители 1-9 классов |
| Мой друг – музей (творческое объединение) | 8 Б | 1 | Шуговитова И.Н. |
|  Азбука информационной грамотности (групповое занятие) | 1-4 | 1 |  Классные руководители  |
| Моя школа (творческое объединение) |  1-4 | 1 | Классные руководители  |
|  Курс «Личная безопасность» |  5-9 |  1 | Красовская И.Е.  |
|  Информатика (групповое занятие) | 5а,б, 6  | 1 | Красовская И.Е.  |
|  «Промдизайн»«Пионербол» | 5 а , б5 а, 5 б | 11 | Биктенеев Д.С. Биктенеев Д.С.  |
| Сам себе доктор (групповое занятие) | 7-9  | 1 | Красовская И.Е. |
| Информационная грамотность  | 1-4  | 4 | Загалатий Е.А.  |
| 3-D моделирование и программирование | 6 | 1 | Биктенеев Д.С.  |
| Волейбол (секция) | 5 | 1 | Биктенеев Д.С.  |
| Геоинформационные технологии | 6-7 | 1 | Геоинформационные технологии  |
| ЮИД «Луч» (кружок) | 7 а, 7 Б | 1 | Загалатий ЕА. |
| Школьный театр (творческая студия) | 8 б | 1 | Еремеева И.И.  |
| Домашний мастер | 8 а, 8 б | 1 | Биктенеев Д.С.  |
| Математика в цифрах (групповое занятие) | 9 | 1 | Прокопова О.В. |
| Лингвистические игры (групповое занятие) | 9 | 1 | Варакина И.В.  |
| Народы и страны (групповое занятие) | 8 А, 8 Б | 1 | Волоскова Т.П.  |
| **5. Урочная деятельность**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизация познавательной деятельности учащихся | 1 | В течение года | Учителя-предметники |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)  | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **6. Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школьников, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке классных уголков | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке сохранности учебников | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 | октябрь, январь, март | Заместитель директора по ВР |
| Работа лидеров школы в городском совете старшеклассников | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Дежурство по классу и школе. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **7.Профилактика и безопасность** |
|  Организация работы по выявлению подростков, склонных к кражам, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, аморальным поступкам (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). | 1-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН |
| Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска | 1-9 | сентябрь -октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции) | 1-9 | сентябрь,январь | Заместитель директора школы по ВР, классные руководители |
| Организация досуга учащихся группы риска в каникулярное время. Помощь в трудоустройстве. | 1-9 | Каникулярный период | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении. | 1-9 | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Работа Совета профилактики | 1-9 | В течение года | Председатель Совета профилактики |
| Привлечение Совета отцов к работе с детьми группы риска | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, председатель Совета отцов |
|  Организация работы по выявлению подростков, склонных к кражам, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, аморальным поступкам (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). | 1-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, инспектор ПДН |
| Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Работа школьной службы примирения. Разрешение конфликтных ситуаций. | 1-9 | В течение года | Руководитель ШСП |
| **8. Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в мероприятих профориентационной платформы «Билет в будущее», «Проектория» и движения «ВорлдСкилсРаша» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР классные руководители, педагог-психолог |
| **9. Социальное партнёрство** (согласно планам о совместном сотрудничестве) |
| **10.** **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа родительских комитетов классов и школы | 1-9 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», «Выпускной в начальной школе», «Бессмертный полк», строительство снежного городка, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому и др. | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, через группы с соцсетях | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-9 | По плану Совета | Председатель Совета |