**Содержание**

Общие положения…………………………………………………………………………..3

1. Целевой раздел……………………………………………………………………………7

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………..7

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы………………………………………………………………………………………15

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий …………………………….22

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)………………………..21

1.2.3. Формирование ИКТ­компетентности учащихся (метапредметные результаты)……………………………………………………………………………………...24

1.2.4. Русский язык……………………………………………………………………….26

1.2.5. Родной язык ……………………………………………………………………30

1.2.6. Литературное чтение…………………………………………................................30

1.2.7. Литературное чтение на родном языке…………………………………………..35

1.2.8. Иностранный язык (немецкий) …………………………………………….35

1.2.9. Математика ……………………………………………………………………39

1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики …………………………….41

1.2.11. Окружающий мир………………………………………………………………… 46

1.2.12. Изобразительное искусство………………………………….................................49

1.2.13. Музыка………………………………………………………………………...……52

1.2.14. Технология…………………………………………………………………………55

1.2.15. Физическая культура ……………………………………………………………58

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы………………………………………………………………..…62

1.3.1. Общие положения…….……………………………………………………………62

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……………………………………………………………………………………...63

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений……………………………………………………………........83

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию……………………………………………………………...87

2. Содержательный раздел…………………………………………………………………93

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования ………………………………………………...93

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования……………………....94

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования……………………………………………………………………………96

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.116

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности………………………………………………………………………………….123

2.1.5. Роль проектов в формировании универсальных учебных действий………….124

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий…………………………………….125

2.1.6.1.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»…………………………………………………………..126

2.1.6.2.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа 2100»…………………………………………………………………………………………...130

2.1.7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию………..138

2.1.8. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся……………………………………………………………………………………141

2.1.9. Роль образовательных технологий ситемно - деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий………………………………………142

2.1.10. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся….143

2.1.11. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий……………………………………………147

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности………………………………………………………………………………….151

2.2.1. Общие положения…………………………………………………………….....151

2.2.2. Основное содержание учебных предметов……………………………………152

2.2.2.1. Русский язык…………………………………………………………...………..152

2.2.2.2. Литературное чтение…………………………………………………………...157

2.2.2.3. Иностранный язык……………………………………………………………...160

2.2.2.4. Математика и информатика……………………………………………………163

2.2.2.5. Окружающий мир………………………………………………………………165

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики……………………………...168

2.2.2.7. Изобразительное искусство…………………………………………………….170

2.2.2.8. Музыка…………………………………………………………………………..173

2.2.2.9. Технология……………………………………………………………………...187

2.2.2.10.Физическая культура…………………………………………………………...189

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования………………………………………………..193

2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся………………………………………………………………………………………195

2.3.2. Принципы воспитания и социализации учащихся……………………………196

2.3.3. Основные направления, ценностные основы, виды и содержания деятельности, формы занятий с учащимися………………………………………………………………...199

2.3.4. Совместная деятельность школы и социальных институтов общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся……………………………...223

2.3.5. Совместная деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию

и воспитанию учащихся……………………………………………………………………..225

2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся…………………………………………………………………..226

2.3.7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования………………..228

2.3.8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации…………………………………………………………………229

2.3.9 Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе……………………..236

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………..239

2.4.1. Модель организации работы школы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма…………………………....242

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений………………………………..………...243

2.4.3. Принципы работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма…………………………………………………………..……....244

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся………........................................................................................................................ 255

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся………………………………………………………...258

2.4.6. Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования259

2.5. Программа коррекционной работы……………………………………………...261

2.5.1. Цели, задачи и принципы коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования……………………………………………………………..262

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………...263

2.5.3. Механизм реализации программы, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, педагога - психолога, медицинских работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности…………………………………..……265

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования………………...266

2.5.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования…………………………....270

2.5.6. Требования к условиям реализации программы………………………..………272

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы…………………………..….274

3. Организационный раздел………………………………………………...…………….275

3.1. Учебный план начального общего образования…………………………...........275

3.2. План внеурочной деятельности…………………………………………………..281

3.3. Календарный учебный график………………………………………...…………283

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС………………………………………...………………284

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……………………………………………………………..285

3.4.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……………………………………………..…292

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………..……295

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программыначального общего образования…………………………………………..…….299

3.4.5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования……………………………300

3.4.6. Информационно-образовательная среда школы………………….…………….304

3.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования……………..……………..308

3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.319

3.4.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы……………………………………………………...320

3.4.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………...……….322

3.4.11. Контроль за состоянием системы условий……………………………………..326

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4» Березовского городского округа Кемеровской области (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

При разработке ООП НОО Школы № 4 учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет и изменения, которые внесены в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013г., регистрационный N 26993), Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный N 40936) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмо Минобрнауки России от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России №1015» «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015».

ООП НОО Школы разработана с учётом типа организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

**Документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Устав Школы;
* *Лицензия на право осуществления образовательной деятельности,* выданнаягосударственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, *№ 16672 от 06.02.2017 на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.*
* *Свидетельство о государственной аккредитации № 3024 от 2 октября 2015 года, выданное* государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области сроком до 2 октября 2027 года.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Форма собственности: муниципальная

Юридический адрес: 652431, Кемеровская область, город Берёзовский, поселок Барзас, улица Мира, 3.

Телефон: 8(384-45)75-3-82

E-mail: [barzass@mail.ru](mailto:barzass@mail.ru)

Сайт школы: http://bgoooschkola4.usite.pro/

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4»: Маяцкая Людмила Федоровна.

Разработчики программы: педагогический коллектив школы.

Исполнители программы**:** педагогический и ученический коллективы школы,администрация, родительская общественность.

* 1. **Пояснительная записка**

**Целью** **реализации** ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка Барзас, города Березовский).

**Принципы,** используемые при формировании основной образовательной программы начального общего образования:

• равные возможности получения качественного начального общего образования;

• духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального;

• сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

• демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды школы;

• формирование критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения, функционирования системы образования в целом;

• создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 4» осуществлялась рабочей группой педагогического коллектива с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой, с учетом культурных, территориальных особенностей, особенностей контингента учащихся Школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В **состав участников образовательных отношений** входят:

- *дети (учащиеся),* достигших школьного возраста (не младше 6,5 лет);

- *педагоги*, изучивших требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

- *родители (законные представители),* изучивших особенности ООП, локальные нормативные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативным правовым документом Школы, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования.

*Нормативный срок освоения* основной образовательной программы начального общего образования составляет **четыре года**.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Кроме того, при определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первом уровне общего образования.

Поставленные программой цели и задачи реализуются в начальной школе через УМК «Перспективная начальная школа», образовательную систему «Школа 2100», которые **представляют собой развивающие личностно-ориентированные системы обучения** и позволяют полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Выбор УМК обоснован тем, что:

• учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

• особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;

• учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Данные УМК позволяют:

• обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

• развивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебной деятельности:

***первый этап*** - предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

***второй этап*** - сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

***третий этап*** - применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

Особенность школы состоит в том, что она является «школой для всех», здесь найдут себе место дети с разной подготовленностью, разными интересами, и одаренные дети, и те, которые по тем или иным причинам оказались позади основной массы школьников. Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, здоровья и их образовательных потребностей.

Это требует использования в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, которые помогали бы каждому учащемуся достигать оптимального уровня интеллектуального и творческого развития в соответствии с природными задатками и способностями. Педагогический коллектив работает над проблемой развития школы, удовлетворяющей потребностям и возможностям обучения всех детей микрорайона.

Организация жизнедеятельности начальной школы основана на следующих принципах обучения и воспитания:

*1.Личностно ориентированные принципы.*

*1.1. Принцип адаптивности.* Развивающаяся парадигма образования предполагает совершенно новый определенный тип школы - (адаптивная) школа, которая «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

*1.2.Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка.* Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Создать каждому ученику условия интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, физического и психического развития, в которых он максимально реализовал бы себя, но не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, а именно *личность*.

*1.3.Принцип комфортности.* Создание в образовательной деятельности раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, снимающей все стрессообразующие факторы и опирающейся на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. Забота школы как субъекта образовательного процесса о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося.

*2. Культурно ориентированные принципы.*

*2.1. Принцип целостности.* Единство развития, воспитания и обучения связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интегрированные курсы и предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

*2.2. Принцип непрерывности и систематичности.* С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

2*.3. Принцип смыслового отношения к миру.*

*2.4. Принцип ориентированной функции знаний.* Основная задача школьного образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

*3. Деятельностно - ориентированные принципы.*

*3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие.* Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов выступает учащийся с его конкретными индивидуальными способностями, особенностями и уровнем развития, обусловленными различными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающей среды и полученного опыта предшествующего (том числе и спонтанного) развития и обучения.

*3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности* предусматривает формирование универсальных учебных действий у школьников средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманную систему выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

*3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.* Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную образовательную деятельность коллектива учащихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития учащегося лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.

*3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Данная цель связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

*3.5. Принцип креативности и творчества* (восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески). Необходимость обучения творчеству, т.е. «выращивания» у учащихся способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,

создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Направления внеурочной деятельности | Планируемый результат освоения  программы внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительное | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. |
| Духовно-нравственное | Военно-патриотическое | Воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, национальных ценностей, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. |
| Социальное | Общественно-полезная деятельность | Освоение социальных норм, правил поведения, развитие опыта участия в социально значимом труде, подготовка к осознанному выбору профессии. Создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышение ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| Общеинтеллектуальное | Научно-познавательное | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение первоначальными знаниями компьютерной грамотности. |
| Общекультурное | Художественно-эстетическое | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, ценностей и чувств уважительного отношения к истории и культуре. |

Исходя из анализа условий сложившейся социокультурной ситуации, потенциала воспитательной системы школы на уровне начального общего образования, внеурочная деятельность осуществляется через *оптимизационную модель*: Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, старшая вожатая и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходах на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

По мере необходимости могут быть использованы и другие модели.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы*:* целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно­нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника

(**«портрет выпускника начальной школы»**):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Программа адресована** **учащимся** 1-4-х классов и их **родителям (законным представителям):**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована **администрации школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:

- для регулирования взаимоотношений участников образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, руководства школы);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Начальное общее образование может быть получено в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

• с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе (договор о сотрудничестве с родителями, положение о внеурочной деятельности, положение о портфолио и др.);

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных нормативных актах: в Уставе Школы, в Правилах трудового распорядка учащихся, в Правилах внутреннего трудового распорядка, а также в заключенном между ними договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.